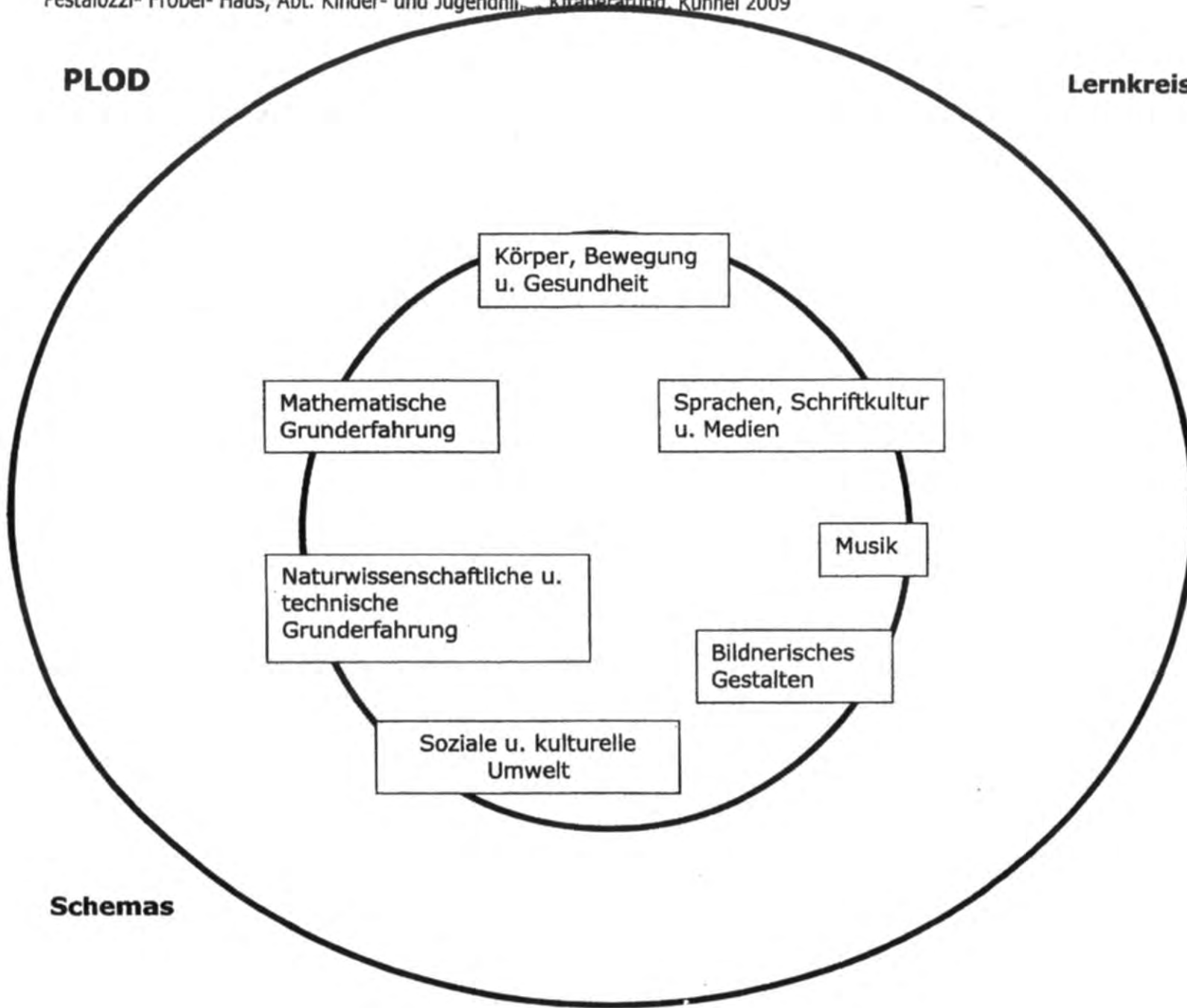


PLOD

Lernkreis

Individuelles
Angebot



Körper, Bewegung
u. Gesundheit

Mathematische
Grunderfahrung

Sprachen, Schriftkultur
u. Medien

Musik

Naturwissenschaftliche u.
technische
Grunderfahrung

Bildnerisches
Gestalten

Soziale u. kulturelle
Umwelt

Schemas

Name des Kindes: _____ Erzieherin: _____ Datum: _____ Uhrzeit: _____

Ressourcenorientierte Beobachtung (unter Berücksichtigung von wörtlicher Rede, Mimik und Gestik)	Körper, Bewegung und Gesundheit
	Soziale und kulturelle Umwelt
	Kommunikation: Sprachen, Schriftkultur und Medien
	Bildnerisches Gestalten
	Musik
	Mathematische Grunderfahrungen
	Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen

Schemata: (Verhaltensmuster)	Linien	Transportieren	Einzäunen	Oben sein	Einwickeln	Verbinden	Schichten	Rotation
	Durch etwas hindurch gehen	Ein- und umfüllen	Innen und Außen	Anhäufen und/ oder Zerstreuen	Teilen/ Zerteilen	Zudecken/ Verstecken	Sortieren	

Emotionales Wohlbefinden				Engagiertheit				
	n	m	h		n	m	h	
<input type="checkbox"/> Offenheit	<input type="checkbox"/> Flexibilität	<input type="checkbox"/> Selbstvertrauen	<input type="checkbox"/> Vitalität	<input type="checkbox"/> Konzentration	<input type="checkbox"/> Energie	<input type="checkbox"/> Zufriedenheit	<input type="checkbox"/> Genauigkeit	<input type="checkbox"/> Ausdauer
<input type="checkbox"/> Entspannung und innere Ruhe	<input type="checkbox"/> Genießen können	<input type="checkbox"/> Im Einklang mit sich selbst sein	<input type="checkbox"/> Durchsetzungsvermögen	<input type="checkbox"/> Reaktionsbereitschaft	<input type="checkbox"/> Verbale Äußerung	<input type="checkbox"/> Komplexität und Kreativität	<input type="checkbox"/> Gesichtsausdruck und Körperhaltung	

Ergebnisbogen der Beobachtungen

Name des Kindes: _____

Name des/r Bezugserzieherin: _____

Beobachtet von bis: _____

Anzahl der Beobachtungen: _____

Bildungsbereiche aus dem Berliner Bildungsprogramm:

Körper, Bewegung und Gesundheit _____

Soziale und kulturelle Umwelt _____

Sprache, Schriftkultur und Medien _____

Bildnerisches Gestalten _____

Musik _____

Mathematische Grunderfahrungen _____

Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen _____

Schemas/ Verhaltensmuster des Kindes:

Positionieren <input type="checkbox"/>	Linien <input type="checkbox"/>	Verbinden <input type="checkbox"/>
Einwickeln <input type="checkbox"/>	Rotation <input type="checkbox"/>	Transportieren <input type="checkbox"/>
Zudecken, Verstecken <input type="checkbox"/>	Teilen, Zerteilen <input type="checkbox"/>	durch etwas hindurch gehen <input type="checkbox"/>
Verwandeln <input type="checkbox"/>	Oben sein <input type="checkbox"/>	Einzäunen <input type="checkbox"/>
Einfüllen/Umfüllen <input type="checkbox"/>	Zusammenstoßen <input type="checkbox"/>	Schichten <input type="checkbox"/>
Sortieren <input type="checkbox"/>	Innen und außen sein <input type="checkbox"/>	Anhäufen und zerstreuen <input type="checkbox"/>

Emotionales Wohlbefinden: _____

Engagiertheit: _____

Spielpartner des Kindes: _____

Planung für das individuelle Angebot: _____

Welches Material ist notwendig? _____

Wer führt es durch? _____

Wann? _____

Welche Kinder können daran teilnehmen? _____

Name des Kindes: _____) _____

Beobachtet am: _____

beobachtete Bildungsbereiche	Beispiele im Bezug auf die Tätigkeit des Kindes
Körper, Bewegung und Gesundheit	
Soziale und kulturelle Umwelt	
Kommunikation: Sprachen, Schriftkultur und Medien	
Bildnerisches Gestalten	
Musik	
Mathematische Grunderfahrungen	
Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen	

Engagiertheit						Häufig beobachtete Signale		
niedrig						Konzentration		
						Energie		
						Zufriedenheit		
mittel						Genauigkeit		
						Ausdauer		
						Reaktionsbereitschaft		
hoch						verbale Äußerung		
						Komplexität und Kreativität		
						Gesichtsausdruck und Körperhaltung		

Emotionales Wohlbefinden						Häufig beobachtete Signale		
niedrig						Offenheit		
						Flexibilität		
						Selbstvertrauen		
mittel						Vitalität		
						Entspannung/innere Ruhe		
						Genießen können		
hoch						im Einklang mit sich selbst		
						Durchsetzungsvermögen		

Schemata (Verhaltensmuster):
Linien
durch etwas hindurch gehen
transportieren
ein- und umfüllen
einzäunen
innen und außen
oben sein
anhäufen und / oder zerstreuen
einwickeln
teilen / zerteilen
verbinden
zudecken / verstecken
schichten
sortieren
Rotation

Themen/ Interessen:
•
•
•
Spielpartner des Kindes:
•
•
•

Förderndes Angebot
Was
Wann
Wo

5.4 Auswertungsinstrument: Ergebnisbogen für Gespräche mit Familien

Der Protokollergebnisbogen für Gespräche mit den Familien dient dazu, nach einem erfolgten Gespräch mit den Familien kurz und vor allem auch zeitsparend die Inhalte, Ergebnisse und Absprachen einzutragen. Dieser Bogen wird in den Elternordner eingeklebt und ist damit auch den Familien jederzeit zugänglich.

Ergebnisprotokollbogen für Gespräche mit den Eltern

Name des Kindes:

Gesprächsdatum:

Bezugserzieher/in:

Beteiligte Eltern/ weitere Personen:

Material:

Elternordner Situationsbuch PLOD Fotos Videoaufnahme

Aus Sicht der Erzieherin:

Inhalt der letzten Beobachtungssituationen nach der Beobachtungssystematik EEC:

Vorstellung des individuellen Angebots:

Aus Sicht der Familie:

Welche Verhaltensmuster zeigt das Kind in der Familie?

An welchen Dingen hat das Kind Interesse, Spaß, stellt Fragen, in der Familie?

Gemeinsame Überlegungen:

Wie kann das Kind durch entsprechende Materialien, Angebote, Aktivitäten zu Hause und in der Kita unterstützt werden?

Wünsche der Eltern:

Wünsche der Erzieher/innen:

Absprachen: